**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 11 Василеостровского района Санкт – Петербурга.**

**Технологическая карта урока немецкого языка для 7 класса по теме:**

**«Sonderschule in Deutschland» (Специализированные школы в Германии) к разделу 5 «Zusammenleben»**

**в технологии развития критического мышления через чтение и письмо.**

**учитель немецкого языка –**

 **Макаренко Алла Петровна**

**Тип урока:** комбинированный

**Цель урока:** применить освоенныеприёмы работы с текстом для создания интервью «Sonderschule in der Wassili-Insel» (Специализированные школы на В.О.)

**Задачи:**

**- обучающие**: формировать умение работать с текстом, извлекать информацию и на основе полученного материала, развивать умения чётко строить вопросы для сбора следующей информации.

**- развивающие**: развивать умение анализировать текст, обобщать, делать выводы, записывать полученную информацию графически.

**Воспитывающие:** совершенствовать работу в парах, воспитывать толерантность, доброту, отзывчивость.

**Планируемые результаты освоения темы:**

**- личностные:** проявлять творчество при выполнении задания, проявлять сопереживание и уважение к другим людям.

**- Метапредметные умения:**

**- познавательные**: осуществлять поиск информации в соответствии с учебным заданием, переводить информацию в другие формы предъявления, устанавливать причинно-следственные связи.

**- коммуникативные:** работать в паре, владеть монологической речью в соответствии с поставленным заданием.

**- регулятивные:** принимать и сохранять учебное задание, преодолевать затруднения

- **предметные:** уметь анализировать текст, извлекать информацию, искать дополнительную информацию к тексту и на основе прочитанного, строить монологическую речь.

**Технология обучения**: развитие критического мышления.

**Формы работы:** индивидуальная, парная.

**Образовательные ресурсы:** учебник М.М. Аверин «Horizonte» - 7 класс.

Москва, Издательство «Просвещение», 2013, карточки для заполнения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап технологии развития критического мышления** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Умения** |
| **Вызов** | **Самоопределение к деятельности** 1. 1.Организационный момент
 | Приветствие учащихся. Проверка готовности группы к уроку.Добрый день! Guten Tag! Wie geht´s? Sind heute alle da?Wir fangen den Unterricht die Deutsche Sprache an.Wir machen das Thema „Zusammenleben“ weiter.Здравствуйте! Сегодня все здесь?Мы продолжаем урок немецкого языка по теме «Совместная жизнь» | Приветствуют учителя.Отвечают на вопрос учителя. |  |
| 1. 2.Актуализация знаний
 | Wir haben schon einige Schultypen in Deutschland kennegelernt.Lassen wir denken, welche Schultypen im Schulsystem Deutschland kennen wir schon?Мы уже знакомы с некоторыми типами школ школьной системы Германии. Давайте вспомни их.Учащимся предлагается выполнить задание на карточках «Трёхчастный дневник» по теме «Schultypen in Deutschland» (Типы школ в Германии) **Приложение 1.** | Индивидуально выполняют задание. Проверяем фронтально и дополняем, если что-то было забыто | **ПР**: знать структуру системы образования Германии**Р:** принимать и сохранять учебное задание**П:** уметь предъявлять полученную ранее информацию в различных языковых формах |
| 1. Самоопределение к деятельности.
 | Нeute arbeiten wir mit dem Text über Carl-Strehl-Schule in Marburg. Das ist Sonderschule (Extraschule). Das ist noch ein Schultyp. Kennt ihr etwas über diese Sonderschule in Marburg? Nein? Solche Schulen gibt es bei uns in S-Petersburg in der Wassili-Insel. Kennt ihr etwas darüber?Möchtet ihr wissen? Dann müssen wir Interview bei Frau Direktor machen.Können wir jetzt machen? Nein? Warum? Wisst ihr nicht, was wir fragen müssen?Dann lesen wir einen Text und machen eine Tabelle.Сегодня мы работаем с текстом о школе Карла Штреля в Марбурге. Знаете ли что-нибудь об этой школе? Нет?Такие школы есть и у нас в С-Петербурге на В.О. Знаете ли что-то об этом? А хотели бы узнать?Тогда возьмём интервью у директора школы № 755.Можем мы это сделать прямо сейчас? Почему?Вы не знаете какие вопросы задать? Тогда попробуем узнать информацию о школе в Марбурге и возможно это поможет составить вопросы к интервью о школе № 755.Учащимся предлагается заполнить таблицу о школе в Марбурге.Для чего нам может пригодиться эта информация? | Учащиеся осознают недостаточность знаний для выполнения заданияИнформация может пригодиться, когда мы будем брать интервью | **Л:** проявлять готовность к сотрудничеству; определять потребность в освоении новой темы**Р:** оценивать собственные возможности для выполнения задания**К:** адекватно отвечать на поставленный вопрос |
| **Осмысление****содержания****Рефлексия содержания** |  **Учебно -познавательная деятельность****(обучение)** | Учитель предлагает прочитать страноведческую информацию из учебника о городе Марбурге и устно ответить на вопросы учителя:Im Lehrbuch auf der Seite 44 haben wir einen Rubrik „Land und Leute“. Lest bitte und dann antworten die Fragen:- Ist das neue oder alte Stadt?- Wie viel Einwohner hat sie?- Weiche Sehenswürdigkeiten hat eine Stadt?- Wie viel Studenten studieren hier?Учащимся предлагается поработать с текстом и узнать информацию о специализированной школе в Марбурге.При чтении текста необходимо найти информацию и заполнить таблицу «тонких и толстых вопросов». **Приложение 2.**«Толстые вопросы» вызывают у ребят затруднение, поэтому им предлагается найти ответы на сайте<http://www.ug.ru>Jetzt lesen wir Text Üb.6, S.44Zum Text antwortet die Fragen aus der Tabelle. Wenn ihr keine Information findet, dann lest noch ein Text in Internet.Аудирование.Для обобщения знаний об увлечениях слабовидящих ребят из школы Карла Штреля, прослушайте интервью из Упр.7 стр.45 и выполните задания к диалогу: верны или неверны данные высказывания.Viele blinde Schüler haben Hobbys.Hört, bitte Interview mit einer Schülerin der Carl-Strehl-Schule zu und antwortet: richtig oder falsch Üb.7, S.45 | Учащиеся читают информацию и отвечают на вопросы.Учащиеся читают вопросы к тексту, осмысливают их. Затем приступают к чтению текста и поиску необходимой информации, заполняют таблицу «тонких вопросов». Учащиеся читают информацию на сайте и отвечают на «толстые вопросы»Учащиеся слушают интервью 2 раза, затем отмечают в задании: верно или неверно.Проверка аудирования учителем | **К:** адекватно отвечать на поставленный вопрос**П:** осуществлять поиск информации в соответствии с учебным заданием;Извлекать информацию в соответствии с целью, предъявлять информацию в различных языковых формах**Р**: устанавливать последовательность действий при выполнении задания**ПР:** уметь принимать текст на слух и выполнять задания к нему |
| **Учебно -познавательная деятельность (диагностика освоение содержания темы)** | Составьте кластер (индивидуальная работа) на тему «Спецшкола Марбурга» и ответьте на вопрос «В чем особенность данной школы?»Jetzt machen wir Klaster zum Thema «Sonderschule in Marburg“ und zeigen, was und womit verbunden?Antwortet, bitte: „Was ist besonderes in dieser Schule?“ Заполните последнюю часть трёхчастного дневника «Что я узнал?»**Приложение 1**Schreibt, bitte die dritte Teil der Tabelle №1„Was habe ich gewusst?“ | Учащиеся составляют кластер и распаковывают его на основе знаний, полученных из текста и при аудировании Учащиеся записывают свои ответы в третью часть таблицы | **Л:** проявлять творчество при выполнении задания**П:** структурировать информацию; Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать информацию, создавать творческий продукт;Переводить информацию в разные формы предъявления;**К:** презентовать свою работу**Р**: принимать и сохранять учебное задание, работать по алгоритму **ПР:** уметь кратко на языке записывать выводы |
| **Интеллектуально преобразовательная деятельность** | Wir haben Klaster gemacht, eine Erzählung eines Mädchens zugehört.Könnt ihr jetzt Fragen zur Interview stellen?Was möchtet ihr über unsere Sonderschule wissen? Besprechet zu zweit und schreibt diese Fragen.Мы уже сделали кластер, прослушали рассказ девочки из школы слепых в Марбурге, проанализировали информацию.Исходя из полученной информации, какие бы вы могли задать вопросы директору школы.Обсудите в парах и запишите их. | Учащиеся записывают вопросы для интервью | **Л:** осознать успешность в своей деятельности**П:** работа с информацией; **Р:** устанавливать последовательность действий при выполнении задания (саморегуляция)**ПР:** уметь кратко на языке выражать свои мысли, формулировать вопросы |
|  | **Рефлексивная деятельность** Самоанализ | Сейчас каждый для себя ответит на вопрос, что особенного в школе, о которой мы сегодня говорили? Для этого прошу вас написать синквейн на заданную тему „Sonderschule“по правилам: 1. Тема
2. Описание темы (два прилагательных)
3. Описание действия три глагола)
4. Фраза, характеризующая тему
5. Ассоциация, синоним темы

Jetzt antwortet die Frage: „Was hat besonderes in dieser Schule?“ und schreibt, bitte Sinkweyn „Sonderschule“Дополните предложение:Для меня этот урок был …, т.к. я … | Учащиеся пишут синквейн и зачитывают в классе, затем работают в группе по 4 человека и из 4 синквейнов делают один общий.Учащиеся высказывают своё отношение к уроку | **Л:** проявлять желание к самооценке**К:** с достаточной полнотой выражать свои мысли.**Р:** оценивать результат деятельности и планировать дальнейшее свое развитие |
|  | Домашнее задание | Изучите информацию о 755 школе на сайте <http://autismspb.ru/> и попробуйте сами дать ответы на поставленные в интервью вопросы | Записывают домашнее задание, уточняют непонятные моменты | **Р:** принимать учебную задачу для самостоятельного выполнения, планировать дальнейшие свои действия |